**Передмова**

 Безпека життєдіяльності – важлива складова освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.

 Проте, як у досить різноманітному вимірі інформації з даної теми, донести усю її важливість і необхідність для Маленької Людини? Чи не такими питаннями переймаються сучасні вихователі.

Посібник «Про безпеку дбаємо – себе оберігаємо» містить авторські повчальні казки, вірші з безпеки життєдіяльності для дітей дошкільного віку (поряд можна побачити питання для обговорення, які допоможуть простіше зрозуміти текст оповідок: діти ж бачать, сприймають світ очима казкових чи віршованих героїв).

Матеріал посібника можна використовувати також під час прогулянок чи екскурсій; він може стати елементом виховних заходів.

У додатку до посібника містяться розробки занять, котрі пройшли апробацію у Токарівському ДНЗ «Малятко» під час проведення місячника з безпеки життєдіяльності (рівень засвоєння інформації дітьми дошкільного віку з даної теми становив 65 %).

Адресується вихователям дошкільних закладів, вчителям початкової школи.

**ЗМІСТ**

Пригоди Маленького Сірничка ………………………………… 4

Яка Машина найважливіша? …………………………………… 5

Малятам про безпеку…………………………………………….. 7

Зимові пригоди, Або казочка до речі, й не тільки для малечі …. 9

Подорож двох друзів………………………………… ………… 12

В Оксанки багато роботи………………………………………. 14

Вогонь у лісі – небезпечний!........................................................ 14

По гриби – у ліс…………………………………………………. 15

Додаток до посібника (розробки занять з безпеки життєдіяльності для дітей дошкільного віку різновікової групи)………………. 17

Тема: «Дорожні знаки вивчаємо – себе оберігаємо»…………. 17

Тема: «Вогник добрий, вогник злий – ти ж обережним будь, малий, Або подорожуємо разом із Їжачком-Рятівничком»…………….. 20

Тема: «Що робити, коли я вдома сам?» (за мотивами казки Шарля Перро «Червона Шапочка»)………………………………………… 24

4

**Пригоди Маленького Сірничка**

 Одного разу вийшов Маленький Сірничок із своєї хатинки: йому захотілося побачити світ довкола. Ось іде він, бачить стоїть Пан Чайник та й питає в нього:

‒ Пане, пане, а чи не скажете мені, де я знаходжусь?

‒ Так. Скажу, чого ж ні. Ти зараз перебуваєш біля Пані Газової Плити. Це ж вона мене завжди підігріває. Тоді чай такий гарячий та смачний-смачний. Хіба ти тут ніколи не був?

‒ Ні. Тут були лише мої братики та сестрички, а мені ‒ не доводилось.

Спустився Сірничок на підлогу. Дивиться – сидить маленький Хлопчик: іграшками бавиться. Хлопчик хотів було вхопити сірничка, проте вчасно нагодилася мама й забрала сірничка. Вона підійшла до газової плити, поставила сковорідку: буде готувати печеню, а для цього спочатку їй знадобиться Маленький Сірничок.

Пам’ятайте, любі діти, від Маленького Сірничка може надходити корисний або ж шкідливий вогник.

**Питання для обговорення:**

1. ***Куди мандрував Маленький Сірничок?*** (Йому захотілося побачити світ довкола).
2. ***Хто йому зустрівся по дорозі?*** (Спочатку Пан Чайник, а потім Хлопчик).
3. ***Чи грався Хлопчик з Маленьким Сірничком?*** (Він його захотів схопити, та вчасно прийшла мама).

5

1. ***Що далі сталося з нашим героєм?*** (Мама з його допомогою підпалила газову плиту і почала готувати печеню).

**Яка Машина найважливіша?**

 Кожного дня машини поспішають у своїх справах: хтось їде на роботу, когось домчати швидко потрібно до лікаря, десь почалась пожежа – і обов’язково примчать пожежники на пожежній машині, проте не тільки вони важливі для людини…

 Одного разу усі вони зустрілись біля Пана Світлофора: чекали, коли ж проїде Шановний Поїзд. Та зчинилась між ними суперечка… І почалося…

‒ Я найважливіша! – пропищала Машина Міліції. – Я ж бо рятую людей від грабіжників, наздоганяю злодіїв та хуліганів.

‒ Що?! Не бувати такому! Що це ти вигадала? – скрикнула Швидка Допомога. – Ще чого… Це я рятую людей від жахливих нещасних випадків, зі мною вони їдуть до лікарів, які рятують їм життя.

‒ То це я значить не важлива? – прогуділа Пожежна Машина.

‒ І що це ви собі вигадали? – втрутилась Машина Газової Служби. – Якщо мене рідко викликають, то це не зменшує мою важливість… Це якесь непорозуміння…

‒ Пані, пані, прошу заспокойтесь. Не галасуйте! – не втерпів і втрутився Світлофор. ‒ Чому здійняли такий лемент? Припиніть негайно!

Тут, сповільнюючи швидкість, наближався Пан Поїзд: він хотів привітатися з Машинами та побажати їм вдалого дня, проте почув

6

лише суперечку, яка втихала. Вже зібралося чимало різних Машин. З одного боку долинуло:

‒ Я поспішаю! Пропустіть! Невже ви не бачите людина в мене спізнюється на літак! – так нетерпляче говорила Пані Таксі.

‒ Не штовхайтесь! – долинуло від Легкового Автомобіля.

Пан Поїзд зупинився, почувши суперечку. Всі притихли, наче нічого й не було. Тут він і промовив:

‒ Нічого ви не розумієте… Всі ви важливі, кожна ж бо по-своєму. Але, погодьтеся, якби не Людина, яка вами керує, ремонтує та лагодить, нічого б ви не коштували. Саме Людині ви повинні завдячувати своєю важливістю: вона ж вас і вигадала. Людина найважливіша серед усіх нас, її життя дорожче за наше. Знайте й пам’ятайте це завжди!

Почувши таку відповідь, всі Машини, перезирнувшись одна з одною, мали про що подумати… Пан Поїзд рушив далі. Машини вирушили кожна у своїй справі, але відповідь шановного Поїзда вони пам’ятають і понині.

**Питання для обговорення**

1. ***Де зустрілися Машини?*** (Біля Світлофора).
2. ***На кого вони чекали?*** (Чекали доки проїде шановний Пан Поїзд).
3. ***Чому сперечалися Машини?*** (Яка з них найважливіша не могли вирішити).

7

1. ***Що сталося далі? Яку пораду їм дав Пан Поїзд?*** (Світлофор всіх утихомирював, а Пан Поїзд дав пораду про те, що серед усіх найважливіша Людина і Машини повинні пам’ятати це завжди).

**Малятам про безпеку**

**Наші віршики для вас малята –**

**Про безпеку ж треба дбати!**

**Розуміти світ довкола,**

**Адже він такий чудовий…**

**На дорозі будь обачним,**

**І кмітливим, і уважним!**

**По узбіччю йди –**

**Гав ти не лови.**

**Дорожні знаки пам’ятай,**

**М’ячиком в дворі лиш грай.**

**На зелений сигнал світлофора іди,**

**Щоб не сталося ніколи біди!**

**Каченятко взяло чашку:**

**Наливає чай.**

**Каченятку, не спіши!**

**Крильце можна так впекти.**

8

**Зайчики в дворі лиш грають:**

**М’ячика наздоганяють.**

**Бавляться в дворі малята,**

**Пам’ятають засторогу тата:**

**«На дорозі скрізь машини**

**Сновигають тут і там.**

**То ж не можна бігать нині**

**На дорозі малюкам!»**

**Поросятко пішло до річки –**

**Позасмагать біля водички.**

**Лягло на ряднинку –**

**Сонечку виставило спинку.**

**Неуважне поросятко,**

**Будь обачним, ти малятко!**

**На сонечку засмагати довго не можна –**

**Отримаєш опіки досить тривожні!**

**З’явиться температура і жар –**

**Швидку допомогу негайно викликай!**

**А якщо блискавка і грім**

**тебе застали в полі,**

**Думка й гадка тоді кволі…**

9

**Пам’ятай тоді завжди ‒**

**В яр забігти треба й залягти.**

**Якщо ж десь струм електричний відкритий**

**І лежить голий провід на траві –**

**Ти й не думай навіть підійти!**

**П’яти від трави не відривай –**

**Крок до кроку ти ступай!**

**Вогонь – то забава небезпечна!**

**Пам’ятати треба всім**

**Вогник маленький**

**Може бути добрим й злим!**

**Зимонька настала дивовижна,**

**Зимові пригоди, Або казочка до речі, й не тільки для малечі**

**Чудова, мила, сніжна.**

**Мороз скував довкруг річки**

**Так, що ні проїхать, ні пройти…**

**Та дітям то на радість і на втіху.**

**Діти, не наробіть ви лиха!..**

**Одного разу Кость, Сашко і Вітя**

10

**Майстрували лижі біля повітки.**

**Ключки й шайба були готові**

**«От же добре! – нема нікого вдома», ‒**

**каже Саша гордовито**

**(сам собі на втіху!).**

**«Зараз гайнемо на озеро ми:**

**Так там гарно навкруги!**

**А лід, а лід! Біжіть, малята,**

**Вам мене не наздогнати!», ‒**

**хвалиться Вітько на славу:**

**(він у нас гонщик бравий!).**

**На озеро вони примчали щодуху,**

**А нікого навкруг, ні духу!**

**Та лід під ногами: хрусь-хрусь,**

**І тут Вітько у воду ‒ шубовсь**

**«Я вмить допоможу! ‒**

**кричить старший Кость.**

**‒ Сашко, залишайсь на березі ти**

**Кидай мотузку сюди,**

**Подай і лижу мені,**

**А сам негайно відійди!**

**Вітьку! Тримайся, я іду**

**Поки що держися на льоду.**

**Не борсайся і не гойдайсь**

11

**Ти лиш тримайсь, держися,**

 **Опирайсь…**

 **Ноги вмить зараз підіймай**

**На лід вагою своєю не налягай!**

**По черзі корпус підіймай!».**

**«Костю, давай!», ‒**

**кричить Сашко із берега**

**(Злякався наш сердега!).**

**«Я кидаю мотузку вмить,**

**а ти держи й тримай!», ‒**

**Кость настанови ясні дає,**

**А сам підповзає все ближче і ближче.**

**Ось бачить Вітька,**

**Підповзає до нього**

**І тягне за мотузку вже мокрого**

**Вийняв друга з крижаної води,**

**А далі говорить: «Котись…».**

**Коли відійшли подалі від пролому ‒**

**Нумо бігти всі разом додому.**

**«А що скаже мама й тато? ‒**

**каже Вітько завзято.**

**‒ Розведімо багаття швиденько**

**Може, нічого не помітить ненька?!».**

**«Ти що здурів, Вітьку**

**Давай, вставай! І додому налягай,**

12

**Не вистачало тобі ще застуди**

 **на твої мокрі груди!», ‒**

**(Говорить далі рятівник:**

**Він до таких настанов уже звик.**

**В халепу ніколи не потрапляє,**

**Бо правила безпеки знає).**

**«Мамі правду скажеш так, як є**

**І нічого вона з тобою не зробить,**

 **А пожаліє, чаю теплого наллє».**

**Отак пішли наші друзі додому…**

**Так от «накатались», та й по всьому…**

**А тут лиш висновок один:**

**Можеш ти не розібрати,**

**Хто тут правий, а хто – ні.**

**Добре таких друзів мати,**

**Які можуть тобі життя врятувати.**

**І ще… як надумаєте на ковзанку іти малята,**

**Обов’язково попереджайте маму і тата!**

**По дорозі йдемо далі –**

**Подорож двох друзів**

**Все минаєм тротуари…**

**На «червоний» хочемо пробігти вмить –**

13

**Бачимо авто швидко летить…**

**Ми відскочили назад,**

**Ну, а так усе гаразд.**

**Йдемо далі, все мандруєм.**

**Щось шумить – ніхто не чує.**

**Озирнулись назад вмить –**

**Чудернацький пакунок лежить.**

**Підійшли ми ось до нього,**

**А в голові думка-засторога:**

**«Не чіпайте ви, малята,**

**Клопіт будете лиш мати!».**

**Озирнулись так довкола**

**Ніхто не підходить до нього…**

**Пакет лежить сам-однісінький:**

**Викликаємо міліцію.**

**Ось такі ми пригод шукачі,**

**Можемо на дорозі грати в м’ячі,**

**Та завжди пам’ятайте малята –**

**Вулиця небезпечна для розваг і свята.**

**Для цього є стадіони й двори.**

**Вони ж бо – спеціально для гри…**

14

**Мандрівку ж цю ви пам’ятайте:**

**Наших «помилок» уникайте.**

**В Оксанки багато роботи**

**В Оксанки багато роботи:**

**Потрібно борщик зварити,**

**Салат накришити…**

**Мама прийде ж бо з роботи.**

**Похвалить доньку за турботу.**

**Проте будьте обережні, діти:**

**(Нема ж куди вже правди діти)**

**Газ – то інколи небезпечна отрута,**

**Якщо вогник погасне вмить –**

**Можна життя собі вкоротить.**

**Пам’ятайте наші діти,**

**Пам’ятайте й любі мами,**

**Що найкраща робота в світі –**

**Це готувати разом з малюками.**

**Вогонь у лісі ‒ небезпечний!**

**Ми до лісу завітали:**

**Осінь ‒ чудова пора!**

**Там калина кетяги розклала,**

**Ось грибочок під листячком сховавсь…**

**І каже Петрусь:**

15

 **«Розведімо багаття**

**погріємось тут,**

**Нумо ж, станемо, браття!».**

**Листя під ногами шарудить**

**І вогонь гарно палахкотить.**

**Відвернулись друзі на мить ‒**

**Що це? Кущик малини сухої горить!**

**Як же бути? Що робити?**

**Склавши руки ж не сидіти!**

**Ось берімо лопату:**

**Закидаємо землею багаття!**

**Друзі-малята, будьте обачні у лісі!**

**Ліс – це наше багатство!**

**Для птахів і звірів стріха,**

**Для грибочка – життя і хатка…**

**Тут знайде захисток зайчик,**

**І притулок малий їжачок.**

**Не розводьте ж багаття**

**Поміж сухих гілочок!**

**По гриби – у ліс**

**Після дощику рясного**

**Грибочки дозрівають**

**Стають гарні й вищі:**

**Грибників малих виглядають.**

**Опеньок сховавсь біля пеньочка**

16

**Підберезник десь там у гайочку.**

**Лисички своїми боками світять,**

**Коли ж то їх уже помітять?**

**Підберезник сперся хвалькувато,**

**І дивиться, неначе винувато:**

**Ви, дітки, будьте обережні!**

**Гриби у нашім лісі не безмежні!**

**Є тут і поганки й мухомори,**

**Не несіть їх до своєї комори!**

**Що збираєте у кошик – дивіться,**

**Будьте дуже уважні**

**Й ніколи не помиліться.**

**Будьте обережні малята!**

**Безпека – це ваше життя!**

**Знайте: той, хто правила поведінки вивчає**

**Себе завжди оберігає**

**Від диму, вогню, струму небезпечного**

**Від повені, ясного сонечка,**

**Від грози, що за віконечком.**

**Багато небезпек на тебе чатують,**

**Зумій розпізнати кожну із них.**

**Прості правила тобі життя врятують**

**І будеш ти, неначе чарівник.**

17

**Додаток**

**Розробки занять з безпеки життєдіяльності для дітей дошкільного віку різновікової групи**

**Тема:** ***«Дорожні знаки вивчаємо – себе оберігаємо»***

**Мета:** познайомити дітей з дорожніми знаками, намагатись закріпити їх у пам’яті; розвивати увагу, спостережливість, вміння співпереживати; виховувати повагу до оточуючого світу.

**Методи і прийоми:** створення проблемних ситуацій, евристична бесіда, розповідь педагога.

**Обладнання:** правила дорожнього руху в картинках; ляльки; лікарня, кафе (міні-зони); іграшка Їжачок-Рятівничок.

**Тип заняття:** інтегроване (музика) заняття з елементами інсценізації.

**Випереджувальні завдання:** повторити основні дорожні знаки, які будуть використовуватися під час заняття; наголосити на тому, яке смислове навантаження вони несуть: «Обережно, діти!», «Піший перехід», «Дикі тварини», «Нерівна дорога», «Рух пішоходів заборонено» та інші; вказати також на те, що знаки розподіляються на вказівні, заборонні, дозволяючі; знати пісню «Країна Дитинства».

**Хід заняття:**

**І. Організаційний момент**

 У кімнату заходить Їжачок-Рятівничок. Він вітається з дошкільнятами. Говорить, про те, що чув, як вони повторювали дорожні знаки.

18

*Вихователь:* Знаєте діти, дорожні знаки існують не лише для пішоходів чи водіїв, а й навіть для машин.

**ІІ. Мотивація діяльності**

Їжачок-Рятівничок просить усіх завітати до країни Автомобілів. Чи хочете туди потрапити? Це ж справжнісінька країна Дитинства. Тоді давайте разом заспіваємо пісеньку про цю дивовижну країну. *(Діти співають пісню «Країна Дитинства»).* А далі ми перетворимось на справжнісіньких автомобілів. *( Діти одягають костюми автомобілів, стають «дорожніми знаками» та пішоходами).*

**ІІІ. Подача нового матеріалу**

 Діти-«машини» їздять за допомогою вказівних знаків. Діти-«швидкі допомоги» «завозять» потерпілих до лікарні; на таксі пасажири «їдуть до кафе». *(Вихователь обговорює з дітьми те, для чого потрібні машини, наголошує на їхній користі для людини).* Та раптом сталася біда.

1. ***Створення проблемних ситуацій: «Що робити, якщо…»***
2. «…неуважний пішохід переходить дорогу?»;
3. «…машина промчала на заборонений знак?»;
4. «…машина промчала на червоне сигнал світлофора?»
5. «…вибігла дика тварина на дорогу?».
6. ***Настільна гра «Допоможемо тварині»*** (з використанням знака «Обережно, дикі тварини!»).
7. ***Дидактична вправа «Запам’ятай та назви»*** (Вихователь називає знак, наголошує на тому, що він означає – діти повторюють та запам’ятовують).

19

**IV. Закріплення вивченого матеріалу**

***Гра «Забороняю – не забороняю»***

*(Мета гри:* вчити розпізнавати знаки (заборонні та вказівні); правильно називати значення дорожнього знаку; розвивати увагу, спостережливість; виховувати повагу до учасників дорожнього руху).

*Обладнання:* вказівні та заборонні знаки.

***Гра «Назви вказівний знак»***

*(Мета гри:* закріпити знання вказівних знаків та безпомилково їх називати; розвивати вміння орієнтуватися у ряді запропонованих вказівних знаків, розуміти важливість кожного з них та те, що вони допомагають водіям під час водіння автомобілів орієнтуватися на дорогах).

*Обладнання:* зображення вказівних знаків.

***Гра з використанням пазлів «Яка машина заховалася?»***

*(Мета гри:* формувати знання про спеціальні машини та їх значення для людини; розвивати увагу та спостережливість, вміння складати з частин ціле).

*Обладнання:* фото спеціальних машин, розрізане на частинки (пазли).

***V. Підсумок заняття***

Їжачок-Рятівничок оголошує про те, що машинам потрібен відпочинок – вони мають їхати в парк. *(Діти сідають за парти)*. Далі йде спільне обговорення всього заняття. Діти висловлюють думки про те, що їм найбільше сподобалось.

20

***Примітка.*** Можна використати інтерактивну вправу «Мікрофон» з використанням запитання: «Що тобі найбільше запам’яталося, сподобалося?», або застосувати метод «Закінчи речення»: «Мені найбільше сподобалось те, як ми…» під час якого діти продовжують свою думку.

**Тема:** ***«Вогник добрий, вогник злий – ти ж обережним будь, малий, Або подорожуємо разом з Їжачком-Рятівничком»***

***Мета:*** закріплювати знання дітей про вогонь, його значення у житті людини, розвивати вміння розрізняти, коли вогонь може бути «добрим», а коли «злим»; дати розуміння про те, що не можна чіпати предмети, які тобі не відомі (залишені без нагляду); розвивати увагу та спостережливість, вміння співпереживати; виховувати бережливе та дбайливе ставлення до оточуючого світу.

***Методи і прийоми:*** евристична бесіда, метод проблемних питань, створення проблемних ситуацій, розповідь педагога.

***Тип заняття:*** інтегроване заняття-подорож (мовленнєве спілкування).

***Випереджувальні завдання:*** бесіди про значення вогню в житті людини, читання й обговорення казки Наталі Забіли «Зайчикова хатка».

***Обладнання:*** Добривогонько, Злий Вогник (картинки); ілюстративний матеріал із зображенням руйнівної сили вогню; Зайчикова хатинка, що палає вогниками; ілюстративний матеріал до

21

казки Наталі Забіли «Зайчикова хатка»; іграшкові телефони та пожежна машина; Їжачок-Рятівничок (іграшка для мотивації діяльності протягом дня); мелодія лісу (музичний запис).

**Хід заняття**

**Організаційний момент**

Стукаючи у двері, заходить Їжачок-Рятівничок та промовляє до дошколяриків:

Доброго ранку,

Доброго дня,

Бажаю всім людям.

Бажаю Вам я!

Не простий я Їжачок

Звуть мене Рятівничок.

Правила безпеки знаю,

Їх вивчати допомагаю.

Вихователь: Діти, привітаємось з нашим гостем. (діти вітаються).

**Мотивація діяльності**

*Вихователь:* Їжачку, а чому ти такий схвильований? Що сталося, поясни малятам. Їжачок розповідає: Дітки, хочу вас застерегти від небезпеки, яка може чатувати на вас вдома. *(Діти дивуються).* Ви не дивуйтесь: сьогодні розповім вам про вогника доброго та вогника злого *(показує зображення вогників).* Адже саме вогонь – то непоправне лихо для нашого лісу, для кожної домівки. Збирайтесь зі мною у подорож і я вам усе детально розповім *(діти подорожують разом з Їжачком-Рятівничком).*

22

**Подача нового матеріалу**

Помандруємо зі мною до лісу *(звучить мелодія лісу).* Там мої друзі, хочу їх провідати: щось неспокійно у мене на серці. *(Підходять до Зайчикової хатинки).* Дивіться, чиясь хатинка палає-горить? *(Діти: це Зайчикова хатинка).* Побігли рятувати малого бешкетника-Зайчика. Діти, що для цього потрібно? *(Відповіді дітей: врятувати малого Зайчика, викликати пожежну службу, зателефонувати до пожежної частини й повідомити про пожежу).*

***Гра «Що робити, коли сталася пожежа?»***

Коли Зайчика врятовано (діти говорять, що його потрібно винести з палаючої хатинки), викликаємо пожежну допомогу. За яким номером будемо телефонувати? *(Діти: 101, набирають відповідний номер та вчяться правильно відповідати на запитання диспетчера пожежної частини: називають своє ім’я, повідомляють про пожежу та місце її виникнення, чи є потерпілі).* Ось і приїхала пожежна машина. Та Зайчикова хатинка вціліє від вогню. Молодці! *(Один з дітей-пожежників приїжджає на пожежній машині та разом гасять полум’я; також набирають номер швидкої медичної допомоги для Зайчика).*

***Мета гри:*** *закріпити вміння лаконічно та чітко називати потрібні дані в екстрених ситуаціях, вміти правильно поводитись під час надзвичайної події (пожежі), виховувати бережливе ставлення до навколишнього світу та самого себе.*

**Закріплення вивченого**

***Евристична бесіда:***

23

1. З якої казки до нас завітав Зайчик? («Зайчикова хатка»).
2. Що сталося з Зайчиком у цій казці? Як він себе поводив? (Його вигнала Лисиця, він постійно плакав).
3. Хто прийшов йому на допомогу? (Вовк, ведмедик і Собака, Півник).
4. Хто ж допоміг вигнати Лисичку з хатинки нашого героя? (Півник).

*(Під час бесіди діти частково переказують казку).*

От і ми врятували нашого Зайчика від пожежі, адже він міг загинути.

***Розповідь педагога про пожежі.*** *(Одночасно діти розглядають ілюстративний матеріал даної теми).*

Пожежа – небезпека для країни. Щороку у них гине багато людей. А все через те, що люди не виконують елементарних правил: діти граються сірниками, батьки залишають маленьких дітей без нагляду, зберігають вдома небезпечні речовини, які можуть загорітися і вибухнути. *(Частково діти можуть коментувати розповідь вихователя, виражаючи своє ставлення до прочитаного).*

*(Діти подорожують далі з Їжачком-Рятівничком).* Ми вже вийшли на узлісся (Знову лунає музика). Йдемо тепер додому.

***Фізкультхвилинка***

Там, де гори високі, що руками не дістати,

Де степи такі широкі, що руками не обняти,

Де моря такі глибокі, що ногами дістати,

Там є наша Батьківщина – Україна.

24

 *(Діти виконують відповідні рухи).*

Їжачок звертає увагу дітей на невідомий предмет, залишений кимось. Діти, а що це лежить? *(Сумка).* Може заберемо її собі? *(Ні, не можна).* Чому?

***Гра «Що робити, коли знайшов невідомий пакунок?»***

Модель гри: перед вами лежить невідомий предмет. Які будуть ваші дії? *(Вихователь заслуховує відповіді дітей, за потреби вказує правильний шлях дій).*

***Мета гри:*** *вчити дітей правильно поводитись з невідомими предметами, в разі їх виявлення, повідомляти старших, але ні в якому разі не дивитись на вміст пакета; розвивати увагу та спостережливість; виховувати бережливе ставлення до оточуючого світу.*

**Підсумок заняття**

 ***Заключна бесіда:*** «Про що ми сьогодні довідались?» *(Заслуховуються відповіді дітей).*

***Інтерактивна вправа «Мікрофон»***

Питання для обговорення:

1. Чого сьогодні ми навчились?
2. Що мені найбільше сподобалось?

**Тема:** ***«Що робити, коли я вдома сам?»***

***(За мотивом казки Шарля Перро «Червона Шапочка»)***

**Мета:** вчити дітей правильно поводитись, коли вони залишились вдома самі; розвивати увагу, спостережливість,

25

критичне мислення; відстоювати свою думку; виховувати повагу до оточуючих, навколишнього світу та самого себе.

**Методи і прийоми:** бесіда, вирішення проблемних завдань, дидактична вправа «Правда – неправда», інтерактивна вправа «Мікрофон».

**Тип заняття:** інтегроване (мовленнєве спілкування, театралізована діяльність).

**Випереджувальні завдання:** читання й обговорення казки Шарля Перро «Червона Шапочка».

**Обладнання:** Червона Шапочка (лялька-рукавичка), ілюстрації до казки, посібник «Будинок» або міні-будинок в ріст дитини для театралізації, фішки синього та зеленого кольорів, мікрофон для інтерактивної вправи.

**Хід заняття**

**І. Організаційний момент**

*Чути стукіт у двері. (Заходить червона Шапочка: лялька-рукавичка у вихователя). Вітається з дітками:*

Доброго ранку!

Доброго дня!

Бажаю всім людям,

Бажаю вам я.

Будьте обережні діти,

Самі ніколи не ходіте!

Слухайте маму і тата –

Будете обережні малята.

26

З незнайомцями не розмовляйте,

Їм двері помешкання не відкривайте!

**ІІ. Мотивація діяльності**

 *Вихователь.* Діти, Червона Шапочка сьогодні завітала до нас. Хоче застерегти нас від небезпеки, коли перебуваєш вдома сам. Наша гостя хоче розповісти про свої пригоди. А ви готові слухати? *(Діти: так).*

**ІІІ. Подача нового матеріалу**

*Вихователь говорить від імені ляльки, а дошкільнята йому допомагають.*

‒ Одного разу попрохала мене матуся, щоб я віднесла пиріжки та горщик масла своїй бабусі. Та дорогою, яка проходила через ліс, зустріла я одного незнайомця. Кого зустріла Червона Шапочка? *(Діти допомагають: сірого Вовка).* І почав він мене розпитувати: куди я йду? Що несу в кошику? Чи далеко до моєї бабусі та де саме вона живе? *(Не довіряй незнайомцям: вони погані і дуже небезпечні).* Проте не знала цього наша героїня. Що сталося далі? *(Діти: Вовк випередив дівчинку, прибіг до бабусі та з’їв її, а потім переодягнувся в її одяг).* І я була така необережна – підходжу до моєї, як мені здавалося, бабусі та й питаю *(Діти в цей час відповідають замість Вовка):* А чому в тебе, бабусю, такі великі вуха? *(Щоб краще тебе чути).* А чому, бабусю, у тебе такі великі очі? *(Це, щоб краще тебе бачити).* Чому, бабусю, у тебе такі гострі та великі зуби? *(Це для того, щоб тебе з’їсти).* Наздогнав мене Вовк та й проковтнув.

27

Дякувати Богу, йшли дорогою мисливці: вони почули шум та галас в хатинці і нам з бабусею допомогли.

***Дидактична вправа «Правда – неправда»***

*Мета:* перевірити за допомогою фішок (правда / неправда), чи вірно діти зрозуміли текст казки, задаючи їм вірні чи хибні твердження; розвивати увагу, спостережливість, вміння висловлювати свою думку щодо висловленого; виховувати повагу до оточуючих.

*Обладнання:* фішки зеленого (правда) та синього (неправда) кольорів для кожного дошколярика.

*Твердження для дидактичної вправи*

1. Червона Шапочка мандрувала лісом. (Неправда: вона відносила пиріжки та горщик масла своїй бабусі).
2. У лісі героїня зустріла Вовка. (Правда: але він був підступний і хитрий).
3. Вовк обманув дівчинку. (Правда: випередив її і прибіг перший до бабусі).
4. Бабуся не відчинила Вовкові хатинки. (Неправда: вона йому сказала: «Смикни за мотузочку – двері й відчиняться»).
5. Червона Шапочка загинула разом з бабусею. (Неправда: їх врятували мисливці).

***Заключна бесіда до тексту казки:***

1. Чого не варто було б робити Червоній Шапочці? (Розмовляти з вовком, говорити, де живе її бабуся).
2. Чи правильно вчинила бабуся, коли відкрила вовкові двері своєї хатинки? (Ні, неправильно, адже Вовк її з’їв).

28

1. Чого вчить нас ця казочка? (Не розмовляти і не відкривати двері незнайомим людям).

**IV. Закріплення вивченого**

 ***Постановка проблемних завдань з елементами новизни*** *(із використанням наочного посібника «Будинок» для театралізації казки і вироблення правильної поведінки дітей в умовах, коли вони залишаються вдома самі).*

 *Вихователь.* Діти, ось ми підійшли до будиночка бабусі Червоної Шапочки. Давайте відтворимо ті події, про які нам говорила нам наша героїня. Уявімо, що бабуся лежить у хатинці в своїй кімнаті. *(Але тут вихователь висуває нову пропозицію).* Уявімо, що Червона Шапочка прийшла першою до бабусі і почала говорити з нею. (Діти відтворюють діалог. Одна дитина надягає ляльку-рукавичку і «перетворюється» на головну героїню, друга «стає» бабусею. Ще одна дитина «перетворюється» на вовка, одягнувши відповідну рукавичку чи маску).

 *Приклад можливого діалогу:*

- Бабусю, це прийшла твоя Червона Шапочка. Відчини, будь ласка, двері.

- Смикни за мотузочку – двері й відчиняться.

- Бабусю, я принесла тобі пиріжки і горщик маслечка. (Викладає з кошика названі предмети. Раптом чути стукіт в двері. Стукає вовк.

- Хто там? - питає дівчинка (Мовчить).

- Хто там? – запитує бабуся.

- Відчиніть!! – голосно і хрипко говорить Вовк.

29

- Йди звідси! Це не твоя хатинка! – відказує Червона Шапочка. ( І не відкриває Вовкові двері).

 *Висновок, який роблять діти після міні-театралізації:* двері незнайомцям не відкриваємо – себе від біди оберігаємо.

 *Примітка.* З дітьми п’ятирічного віку можна провести декілька міні-театралізацій: таким чином кожна дитина зможе висловити свою думку щодо поставленої проблеми, а ,отже, буде два і більше можливих завдань, які потребуватимуть смислового й логічного вирішення.

**V. Підсумок заняття**

 ***Інтерактивна вправа «Мікрофон»*** *(Діти по черзі тримають мікрофон та висловлюють свою думку щодо всього заняття або поставленого вихователем питання чи думки, яку треба продовжити).*

 *Можливі варіанти питань для вправи:*

1. Сьогодні ми навчилися…
2. Я ніколи не буду…

**Матвійчук Діана Вікторівна**

 З 2010 року по даний час займає посаду завідувача Токарівським ДНЗ «Малятко».

***Особисті досягнення:*** Нагороджено грамотою управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації за особистий творчий внесок в удосконалення змісту навчально-виховного процесу (2013 рік); грамотою управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації за значні особисті досягнення в реалізації державної політики в галузі національної освіти, навчання і виховання підростаючого покоління (2014 рік); грамотою відділу освіти Новоград-Волинської районної державної адміністрації за створення позитивного іміджу дошкільного навчального закладу, досягнуті успіхи у справі навчання та виховання, забезпечення гармонійного розвитку дітей (2015 рік). *Надруковано статті*: 1. Матвійчук Д. Вплив живопису на естетичне почуття та сприймання лірики / Д. Матвійчук // Методичний пошук: Викладацько-студентські наукові роботи з питань методики викладання мови та літератури / упорядники В. В. Халін, А. В. Усатий – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – С. 144-148. 2. Матвійчук Д. Естетичний розвиток особистості студента засобами художньої ілюстрації / Д. Матвійчук, Л. А. Башманівська // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: збірник наукових праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 100-103. 3. Матвійчук Д. Естетичне сприймання творів літератури крізь призму художньої фотографії як виду образотворчого мистецтва / Д. Матвійчук // Методичний пошук: студентські наукові праці з питань методики навчання мови і літератури / упорядник Шевцова Л. С. – Житомир, 2014. – С. 69-72.

**Міністерство освіти і науки України**

**Відділ освіти Новоград-Волинської РДА**

**Новоград-Волинський районний методичний центр**

**Токарівський дошкільний навчальний заклад «Малятко»**

**Д. В. Матвійчук**

**Про безпеку дбаємо – себе оберігаємо**

***Збірник матеріалів з безпеки життєдіяльності для дітей та вихователів дошкільних навчальних закладів***

**Київ – 2015**